



四川
SICHUAN



四川大學華西醫學中心(華西·川醫)
WEST CHINA MEDICAL CENTER/SICHUAN MEDICAL UNIVERSITY

学业成绩考核：认证标准解读与案例

四川大学 卿 平

2021.4.24 临床医学专业认证培训会

1



目录

- 01 考核方法
- 02 考核和学习之间的关系
- 03 考试结果分析与反馈



认证标准：考核方法

【基本标准】

- 围绕培养目标制定并公布学生学业成绩考核的总体原则和实施方案。内容包括考核的方式和频次、成绩构成、通过考核的分数、界定成绩等级的标准、允许重修次数等。（B3.1.1）
- 确保考核覆盖科学和学术、临床实践能力、健康与社会、职业素养各个方面。（B3.1.2）
- 根据不同的考核目的，采用广泛多样的考核方法和方式。（B3.1.3）
- 建立并实施考核结果申诉制度。（B3.1.4）

【现状描述】

- 请描述学校临床医学类专业学生学业成绩考核的总体原则和实施方案？
- 请描述学校关于考核结果申诉的相关制度建设及实施情况。

【支撑文件】学校临床医学类专业学生学业成绩考核相关制度文件

学校考核结果申诉的管理制度和流程



- 学校学籍管理规定
- 学校考试管理规定
- 专门制定临床医学专业学业成绩考核文件

补考课程在成绩单上标注“补考”；重修课程在成绩单上标注“重修”；修读课程无故不参加期末考试者，课程最终成绩记为零分，并标注“缺考”；违纪或作弊的课程，成绩记为无效，并标注“违纪”“作弊”。

第二十四条 学生对考核成绩有异议，可以在成绩公布后 20 个工作日内（假期顺延）向开课单位申请复查。如成绩有误，予以更正。

第二十五条 评奖、评优、转专业、推荐免试研究生等工作对学生成绩的要求以考评部门为准。

学生体育成绩的评定突出过程管理，根据考勤、课内教学和课外锻炼活动和体质健康等情况进行综合评定。因身体残疾或患有某些特殊疾病无法参加正常体育锻炼的学生，经校医院认可后，可选择适宜的健康保健类课程学习以获得体育成绩。

第二十条 课程考核分考试和考查两种。考试课程的成绩可采用百分制或等级制 考查课程的成绩一般采用等级制

第二十一条 实行学业评价全过程管理，课程成绩一般由平时考核、期中考核和期末考核等部分综合评定，其中期末成绩占课程总成绩的比例原则上不超过 30%



四川大学本科学生学籍管理规定（修订）

第四章 课程修读、考核与成绩管理

第十条 学生以教学计划为依据，相
程、安排学习进程。为保证学习质量，建
分。参加创新创业的学生自主决定每学期

第十一条 学校实行选课制，学生应
课程的学习和考核，未选定的课程不得参

第十三条 因身体原因或特殊事由申请所修课程缓
当在课程考核前提出书面申请并出具相关证明材料，由
教务处备案。缓考时间一般安排在下学期开学前。

第十四条 必修课程考核不及格者，可参加一次补考，补考
时间一般安排在下学期开学前。实验、实习、实训、毕业论文（设
计）、体育类课程以及选修课程不予补考，学生违纪作
缺考的课程不予补考。不予补考、补考缺考或补考不及格
重修。

第十五条 学生选择修读难度相当或更高的课程，
定后，可替代本专业对应的必修课程。

第十六条 学生参加经学校认可的国（境）内外交
课程，取得的成绩和学分，经学校审核后予以认定。

$$\text{第二十二条 学业考核成绩} = \frac{\sum (\text{成绩绩点} \times \text{课程学分})}{\sum \text{课程学分}}$$

$$\text{平均学分绩点} =$$

等级、绩点、百分制成绩的对应关系表：

字母等 级	A	A-	B+	B	B-	C+	C	C-	D+	D	F
中文等 级	优秀		良好		中等		合格				不合格
绩点	4	3.7	3.3	3	2.7	2.3	2	1.7	1.3	1	0
百分制	100~90	89~85	84~80	79~76	75~73	72~70	69~66	65~63	62~61	60	<60

第二十三条 学校真实、完整地记载、出具学生的学业成绩。
学生毕业时学业成绩归入学生个人档案并移交档案馆保存。

第十七条 学生修读经学校认可的在线开放课程，取得的成
绩和学分，由学生申请，经学校审核后予以认定。

第十八条 学生参加的创新创业类活动，由学生申请，学校
审核后可认定为创新创业教育学分。

第十九条 学生思想品德的考核、鉴定，以《普通高等学校
学生管理规定》（教育部令第 41 号）第四条为主要依据，采取个
人小结、师生民主评议等形式进行。

- 学校学籍管理规定
- **学校考试管理规定**
- 专门制定临床医学专业学业成绩考核文件

第二章 考试管理.....	28 [←]
第一节 四川大学本科生考试工作管理办法（修订）	28 [←]
第二节 四川大学试题命制与管理规范.....	32 [←]
第三节 四川大学考场规则.....	34 [←]
第四节 四川大学学生缓考暂行规定.....	36 [←]
第五节 华西临床医学院缓考管理规定	37 [←]
第六节 四川大学本科学生考试违纪作弊处分规定(修订)	39 [←]
第七节 四川大学监考人员职责	43 [←]
第八节 华西临床医学院本科课程考试命题基本要求	44 [←]
第九节 华西临床医学院考试试卷评阅工作基本要求	48 [←]
第十节 华西临床医学院/华西医院本科课程成绩复核工作流程	49 [←]



- 学校学籍管理规定
- 学校考试管理规定
- **专门制定临床医学专业学业成绩考核文件**

华西临床医学院本科课程考试命题基本要求 2018年修订第七版

2019-12-13

阅读量: 1404



命题质量是各单位年终教学考核中“教学运行质量”的核心指标之一，为考察教师教学效果和学生学习情况，严把试卷质量关，切实加强命题规范化管理工作，特做如下要求：

第一部分：整体要求

第二部分：命题及试题审核要求

第三部分：组卷及试卷初审要求

第四部分 试卷复审、印取要求

第五部分 考试组织的要求

第六部分 阅卷评分及成绩登录

第七部分 考后分析反馈及资料归档

- 5、教研室应加强试题开发与题库建设，鼓励使用学院提供的“考易电子题库系统”进行题库建设、组卷或在线考试；考易电子题库系统可自动生成《命题双向细目表》，并可在考后快速完成考试数据分析和结果反馈。
- 6、鼓励教研室加强考试相关的教改研究，鼓励使用无线投票系统、问卷星系统进行随堂测试，鼓励使用四川大学课程中心完成平时作业和开放性测验，鼓励教研室加强非标准答案试题的研究和探索。

• 制度在线呈现、运行服务、持续完善

本科课程成绩复核工作流程-含留学生

2019-12-13
阅读量: 3868



课程考试考核与成绩管理是本科教学核心工作之一，为进一步规范本科课程成绩复核管理，优化办事流程，改进教学服务，特制订本工作流程：

→ 学生申请：

1. 由我院开设的所有本科必修、选修课程，选课学生如对成绩有疑问，可在成绩公布后3周内申请成绩复核。
2. 填写《华西临床医学院本科课程成绩复核申请表》（以下简称“申请表”），由辅导员和所在学院教务员签字后，交华西临医楼2-22办公室。
3. 留学生填写《Application for Rechecking of Exam Paper》，由辅导员签字后，交老八教226办公室。

→ 教务部受理：教务部在收到“申请表”后3个工作日内，转交至开课单位。

→ 开课单位复核：

课程负责人或其指派教师在3个工作日内完成成绩复核并将结果返回学院教务部，包括：

- 1) 总成绩分数构成及各部分比例计算、汇总是否有误；
- 2) 期末笔试答卷各题得分、总分是否存在统分错漏。

如复核后发现成绩确有错误的，请查看成绩更正流程。

→ 教务部反馈及处理：

1. 教务部在收到开课单位返回的“申请表”后3个工作日内，向学生或相关老师反馈成绩复核结果。
2. 如成绩需更改，收到开课单位返回的《四川大学本科生成绩更正表》3个工作日内提交四川大学教务处审批。
3. “申请表”存教务部备案。

相关内容 ↗

[返回栏目](#)

成绩更正流程-含留学生 2019-12-13

四川大学本科生成绩更正流程 已提交的成绩有误，请于成绩提交后...

本科课程考试命题基本要求 2019-12-13

2018年修订第七版
命题质量是各单位年终教学考核中“教学质量”的核心...

四川大学试题命制与管理规范 2019-12-13

第一章 试题命题一、使用学校统一制定的试题格式，试题上应完整标...

四川大学本科生考试工作管理办法 (修订) 2019-12-13

川大教〔2017〕151号 第一章 总 则 第一条 为...



认证标准：考核方法

【基本标准】

- 围绕培养目标制定并公布学生学业成绩考核的总体原则和实施方案。内容包括考核的方式和频次、成绩构成、通过考核的分数、界定成绩等级的标准、允许重修次数等。（B3.1.1）
- 确保考核覆盖科学和学术、临床实践能力、健康与社会、职业素养各个方面。（B3.1.2）
- 根据不同的考核目的，采用广泛多样的考核方法和方式。（B3.1.3）
- 建立并实施考核结果申诉制度。（B3.1.4）

【现状描述】

- 列举不同考核目的、考核内容下所采用的考核方法和方式。

总表归纳总结

例举科学和学术、临床实践能力、健康与社会、职业素养领域考核方法





华西临床医学专业学生学业成绩评定体系

学习阶段	考评科目	表 3-2 临床医学专业学生学业成绩评定体系		
		学习/考核阶段	考评科目	考核形式
课程学习阶段	● 公共与通识教育课程 ● 基础医学、公共卫生、临床医学课程 ● 选修课程	● 期中 ● 课程 ● 实验 ● 研究 ● 学习	基础及桥梁课程阶段	◆ 通识教育课程 ◆ 基础医学、公共卫生、科学方法、自然科学、人文社会科学课程 ◆ 选修课程 外语能力考试： ◆ 大学英语、医学英语课程考试 ◆ 国家英语四级、六级 诊断学、医学影像学桥梁课程
	外语能力考试 ● 大学英语、医学英语课程考试； ● 国家英语四级、六级考试； ● 其他英语能力考试：雅思、托福等 ● 赴外交流项目	● 笔试 ● 口语 ● 交流		◆ 期末考试 ◆ 课堂随堂测验 ◆ 实验考核 ◆ 研究报告 ◆ 期末笔试 ◆ 临床技能考核 ◆ 笔试 ◆ 临床技能考核 (OSCE) ◆ 笔试 ◆ 见习中期技能考核 (OSCE, 第七学期末) ◆ 课堂表现 ◆ 病案分析考核
	创新创业教育学分	学生提交	分阶段考核 (一)	基础及桥梁课程阶段考核 (第六学期末) 临床医学课程
	● 执业医师分阶段考试实证研究第一阶段考核； ● 实习生岗前培训考核	● 笔试 ● 临床 ● 实习		临床课程阶段
				实习生岗前培训考核 见习中期技能考核 (OSCE, 第七学期末) 课堂表现 病案分析考核
通科实习阶段		● 住院 ● 出科 ● 笔试 ● 客观	实习科室考核	
	本科阶段毕业综合考试		实习科室考核	
8年制后期培养阶段	● 实习科室考核； ● 职业素养及医德医风考评； ● 执业医师考试； ● 研究生阶段考核（临床技能、专业理论、专业外语考试） ● 住院医年度考核（临床加强型）； ● 毕业论文评审及答辩；学术论文发表情况	● 实习 ● 基于 ● 自我 ● 笔试 ● 毕业 ● 学术	临床实习阶段 ● 实习中期考核（2014 - 2019 学年） ● 二级学科出科考核（2020 年之后） 分阶段考核 (三)	◆ 基于工作表现的出科考核（病史及病程记录、体格检查、诊疗计划和医嘱处方、诊疗操作、临床思维与工作能力、职业素养） ◆ 线上理论考试 ◆ 临床技能考核（多站技能考核） 毕业综合考核（第十学期末） 情境案例式临床综合能力考核

认证标准：考核方法

【现状描述】

- 请描述学校对考核体系与方法开展的研究情况，以及对于研究结果推广应用情况

研究课题？学术专著？教学论文？教发活动？院校支持和投入情况？师生知晓和参与？证据？

- 请描述对校外专家在对考核进行指导与监督方面的参与机制及所发挥的作用

时间地点人物事件？作用成效？…证据？新闻稿？培训讲稿？

【发展标准】

- 积极开展考核体系与方法的研究，探索新的、有效的考试方法并加以应用。（Q3.1.1）
- 确保考核得到校外专家的指导与监督。（Q3.1.2）



认证标准：考核方法

【基本标准】

- 围绕培养目标制定并公布学生学业成绩考核的总体原则和实施方案。内容包括考核的方式和频次、成绩构成、通过考核的分数、界定成绩等级的标准、允许重修次数等。（B3.1.1）
- 确保考核覆盖科学和学术、临床实践能力、健康与社会、职业素养各个方面。（B3.1.2）
- 根据不同的考核目的，采用广泛多样的考核方法和方式。（B3.1.3）
- 建立并实施考核结果申诉制度。（B3.1.4）

【发展标准】

- 积极开展考核体系与方法的研究，探索新的、有效的考试方法并加以应用。（Q3.1.1）
- 确保考核得到校外专家的指导与监督。（Q3.1.2）

常见的问题和不足：

- 相关制度文件欠完整、科学、规范，未与时俱进，不符合认证要求
- 重视知识和技能考核、职业素养考核不足
- 考试方法单一，以笔试为主；或用了很多方法，但为何用、何时用，教师缺乏研究和思路
- 对一些新的教学方法的理解和应用不规范不到位

认证标准：考核和学习之间的关系

【基本标准】

明确采用的考核原则、方法与措施，能够达到以下要求：

- 确保学生能够实现预期的教育结果。(B 3.2.1)
- 有利于促进学生的学习。(B 3.2.2)
- 做好终结性评价的同时，加强形成性评价的应用，并及时进行反馈，以便指导学生更好地学习。(B 3.2.3)

【发展标准】

【现状描述】

- 描述对临床医学类专业的专业课程考核方式、考核内容、考核重点等，举例说明如确保学生能够实现预期的教育结果、促进学生学习？

专业课程大纲/考纲，有无体现对考核方式、内容和重点的要求

举例（基础课程、临床课程）

认证标准：考核和学习之间的关系

【基本标准】

明确采用的考核原则、方法与措施，能够达到以下要求：

- 确保学生能够实现预期的教育结果。(B 3.2.1)
- 有利于促进学生的学习。(B 3.2.2)
- 做好终结性评价的同时，加强形成性评价的应用，并及时进行反馈，以便指导学生更好地学习。(B 3.2.3)

【发展标准】

- 调整考核频次和类型，既鼓励基础知识的掌握又促进整合性学习。(Q3.2.1)
- 基于考核结果，及时向学生提供具体的、有建设性的反馈意见。(Q3.2.2)

【现状描述】

- 请描述学校如何通过调整考试频次和类型，实现巩固学生对基础知识的掌握，促进整合性学习，培养综合能力？可举例说明（生物医学、临床医学、实习三个阶段各一例）？
考试改革前的问题？改革前后的频次、类型、方法优化的情况？有无研究？
以课程为例，基础或临床考试中如何整合基础-临床知识？有无体现记忆、理解、问题解决能力等多层次？

认证标准：考核和学习之间的关系

【基本标准】

明确采用的考核原则、方法与措施，能够达到以下要求：

- 确保学生能够实现预期的教育结果。(B 3.2.1)
- 有利于促进学生的学习。(B 3.2.2)
- 做好终结性评价的同时，加强形成性评价的应用，并及时进行反馈，以便指导学生更好地学习。(B 3.2.3)

【发展标准】

- 调整考核频次和类型，既鼓励基础知识的掌握又促进整合性学习。(Q3.2.1)
- 基于考核结果，及时向学生提供具体的、有建设性的反馈意见。(Q3.2.2)

【现状描述】

- 请描述学校对形成性评价的理解及使用、终结性评价与形成性评价的关系界定，可举例说明实际应用（生物医学、临床医学、实习三个阶段各一例）？
- 请举例说明描述学校如何基于考试结果向学生提供具体的、有建设性的反馈（生物医学、临床医学、实习三个阶段各一例）
形成性评价的概念、内涵、目标？
“打分”问题的讨论？如何反馈？反馈有无促进教学？

华西临床医学院本科课程一览表

所有专业 ▼ 所有属性 ▼ 所有课程建设 ▼ 诊断学教研组 ▼ 所有学期 ▼

输入课程名或课程负责人查询

查询

不显示已停开课程

序号	开课学期	课程名[课程号,课序号]	面向专业	课程属性	学时	学分	开课单位	联络人	课程负责人	
1	春	Diagnostics-1 课程中心 教学大纲 考核方案 ← [502348060,01] 精品资源共享课-国家/部级,留学生品牌课程-国家/部级,留学生品牌课程-校级	留学生	必修	计划: 总:96,讲:48,习:48 实际: 总:96,讲:39,习:57	6	诊断学教研组	吕晓君	曾锐 党委办公室	编辑教学大纲 查看试题
2	春	疾病诊治基础-2(双语) [已停开] 课程中心 [501131040,01] 精品课程-国家/部级,精品资源共享课-国家/部级	临八创新 临八	必修	计划: 总:112,讲:78,习:34 实际: 总:,讲:,习:	4	诊断学教研组	姜永东	左川/曾锐 教务部	编辑教学大纲 查看试题
3	春	诊断学(I)-2 课程中心 教学大纲 考核方案 ← [502212050,01] 精品课程-国家/部级,精品资源共享课-国家/部级	临五	必修	计划: 总:96,讲:32,习:64 实际: 总:96,讲:74,习:22	5	诊断学教研组	姜永东	左川/曾锐 教务部	编辑教学大纲 查看试题
4	春	诊断学(I)-2 课程中心 教学大纲 考核方案 [502212050,02] 精品课程-国家/部级,精品资源共享课-国家/部级	临五	必修	计划: 总:96,讲:32,习:64 实际: 总:96,讲:74,习:22	5	诊断学教研组	姜永东	左川/曾锐 教务部	编辑教学大纲 查看试题
5	春	诊断学(I)-2 课程中心 教学大纲 考核方案 [502212050,03] 精品课程-国家/部级,精品资源共享课-国家/部级	临八创新 临八	必修	计划: 总:96,讲:32,习:64 实际: 总:96,讲:74,习:22	5	诊断学教研组	姜永东	左川/曾锐 教务部	编辑教学大纲 查看试题
6	秋	Diagnostics-2 课程中心 教学大纲 考核方案 [502349060,01] 精品资源共享课-国家/部级,留学生品牌课程-国家/部级,留学生品牌课程-校级	留学生	必修	计划: 总:96,讲:48,习:48 实际: 总:93,讲:57,习:36	6	诊断学教研组	吕晓君	曾锐 党委办公室	编辑教学大纲 查看试题
7	秋	疾病诊治基础-1(双语) [已停开] 课程中心 [501130000,01]	临八创新 临八	必修	计划: 总:134,讲:76,习:58	8	诊断学教研	姜永	左川/曾锐	编辑教学大纲 查看试题



认证标准：考核和学习之间的关系

诊断学考试方案（秋季学期）

成绩构成	成绩比例%	考核方式	考核目标
TBL	10%	TBL个人、小组及个人贡献成绩	临床基本理论，信息管理能力沟通交流，团队协作，批判性思维能力
网络测验	10%	不定期网络测验（≥3次）	临床基本理论
随堂测验	10%	不定期随堂测验（≥3次）	临床基本理论
职业素养	10%	学习态度、考勤纪律、责任感、团队协作、教学反馈等（大课+见习表现等）	职业价值和职业素养
平时作业	10%	病历书写、口头汇报病历、实验报告等	临床基本理论及临床基本技能
诊断思维及基本理论	10%	口试答辩	临床基本理论及临床基本技能综合应用
问诊查体SP	20%	SP练习联系	临床基本技能/职业素养
科普文/视频/海报	20%	科普文/视频/海报作业展示	临床基本理论及技能，信息管理能力，沟通交流，团队协作，批判性思维能力
临床技能	0-10%	模拟人考核	临床基本技能

诊断学考试方案（春季学期）

成绩构成	成绩比例%	考核方式	考核目标
思维导图	10%	思维导图	基本理论的掌握、应用及思维架构
心电图	10%	PPT考试/机考/App考试	临床基本理论及临床基本技能
网络测验	10%	不定期网络测验（≥3次）	临床基本理论
随堂测验	10%	不定期随堂测验（≥3次）	临床基本理论
职业素养	10%	学习态度、考勤纪律、责任感、团队协作、教学反馈等（大课+见习表现等）	职业价值和职业素养
平时作业	10%	病历书写、口头汇报病历、实验报告、病案分析等	临床基本理论及临床基本技能
年末考试	40%	年末笔试/机考	临床基本理论及临床基本技能综合应用





认证标准：考核和学习之间的关系

PBL教学目标领域

	PBL具体学习、考核目标
责任心和尊重（职业素养）	<ul style="list-style-type: none">1. 守时概念强，避免迟到和缺席2. 按时、按计划完成所有分配任务3. 积极参与讨论，表现出利于讨论进展的行为4. 认真倾听，不随意打断他人发言，尊重他人意见
角色意识	<ul style="list-style-type: none">1. 能独立思考和解决问题，避免过分依赖他人帮助2. 能完成团队中的各种角色任务（承担轮值组长、记录员、小组成员时的不同角色）3. 能恰当反4. 能心平气
表达、交流和教育别人的能力	<ul style="list-style-type: none">1. 能以适当2. 演讲仪表
信息管理能力	<ul style="list-style-type: none">1. 能多渠道2. 能对信息3. 能有逻辑
分析推理能力	<ul style="list-style-type: none">1. 从无序信2. 能将问题情3. 科学的临床诊断思维:根据已有信息推理并得出结论的能力4. 处理患方问题时综合社会、家庭和心理等多方面因素5. 能简要总结当天讨论结果，明确学习目标和步骤

PBL对学生的考评方案：

- 1、导师评学生，占60%
- 2、学生自评，占10%
- 3、小组互评，占30%
- 4、考勤：扣分。本课程每次课均需评估学生表现，且同一案例的多次课之间互相关联（如有1次缺课，将影响几次课的讨论），故不允许学生请假(病假除外，需提供医院开具的病情证明书)，如有迟到或缺勤，均按比例做扣分处理。

认证标准：考核和学习之间的关系

首页 > 教学信息 > 进度表查询 > 进度表详情

打印进度表

华西临床医学院《系统整合临床课程(II)-2》进度表

系统整合教研组[502601060,02],必修

课程负责人: 曾静. 联系人: 邓蓓, 电话: 18980605970. 课程联络群 (QQ) : QQ群号: 779663975(高远,13679032863) 教学大纲: 点击查看.

2017临五. 总学时: 126. 理论: 57. 实践: 69

教材:

1:陈孝平 汪建平《外科学》.A-教材.2018人民卫生出版社.第9版.ISBN:9787117266390
2:葛均波, 徐永健, 王辰《内科学》.A-教材.2018人民卫生出版社.第9版.ISBN:9787117265416
3:林果为, 王吉耀, 葛均波《实用内科学》.C-参考书.2017人民卫生出版社.第15版.ISBN:9780172439557
4:编者:吴肇汉//秦新裕//丁强《实用外科学(上下第4版)(精)》.C-参考书.2017人民卫生出版社.第4版.ISBN:9787117239882

全部 我的课 只显示理论课程

周次	内容	形式	教师	学生评分
2	3月8日星期一上午3-4节10:00-11:40	讲授	付平主任医师	



认证标准：考核和学习之间的关系

四川大学华西临床医学院
系统整合临床课程 II-1

教学大纲

(临床医学五年制适用)

内科学系
外科学系

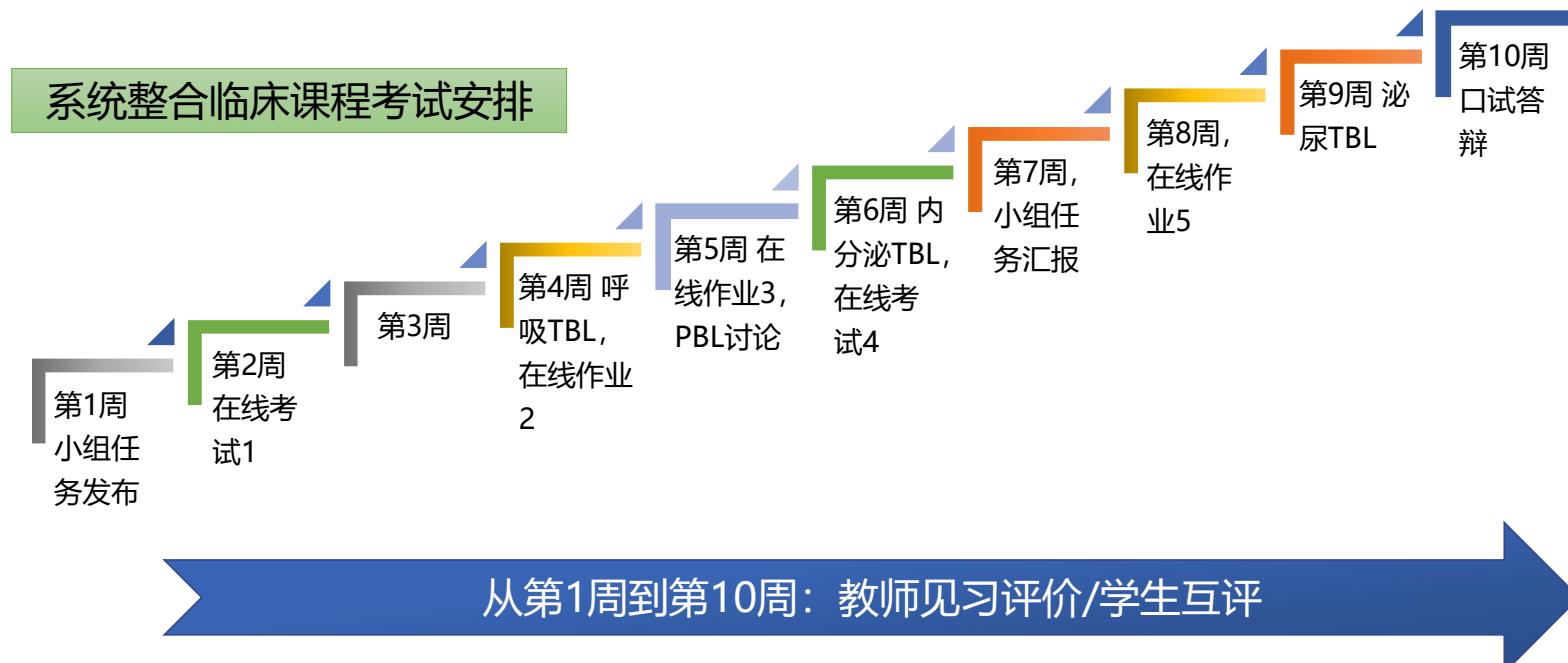
2020 年 8 月

目 录

前 言	6
系统整合临床课程-II 整体说明	7
心血管系统疾病	10
教学总体安排	10
一、动脉粥样硬化和冠状动脉粥样硬化性心脏病	11
二、原发性高血压	16
三、心力衰竭	18
四、心律失常	20
五、心肌病与心肌炎	24
六、心脏瓣膜病	25
七、感染性心内膜炎	27
八、心包炎	27
九、成人先天性心脏病	29
十、心脏性猝死	29
十一、晕厥	30
十二、心脏外科概论	30
十三、血管外科疾病	32
附：心脏外科见习要点（心血管系统）	33
十四、循环系统 TBL 测试	33
消化系统疾病	35
教学总体安排	35
一、胃食管反流病	36
二、食管癌	37
三、纵隔肿瘤	38
四、胃炎	39
五、胃癌	42
六、消化性溃疡	42
七、肝硬化	45
八、肝性脑病	48



认证标准：考核和学习之间的关系



问卷星



电子题库



企业微信



课程中心网站



研究生助教



认证标准：考核和学习之间的关系

床旁见习 10%

- 按见习日志逐日评分
- 在线个性化评分
- 多人多次 期末平均

请回答以下问题并评价您的见习情况 (可多选) [最多10项]

上课时间段 周二、周四下午，骨科11月3日前周五下午

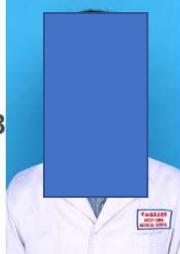
<input type="checkbox"/> 1-3班 1组	<input type="checkbox"/> 1-3班 2组	<input checked="" type="checkbox"/> 1-3班 3组	<input type="checkbox"/> 1-3班 4组
<input type="checkbox"/> 1-3班 5组	<input type="checkbox"/> 1-3班 6组	<input type="checkbox"/> 1-3班 7组	<input type="checkbox"/> 1-3班 8组

周三、周五下午，骨科在11月之后的周四下午

<input type="checkbox"/> 4-6班 1组	<input type="checkbox"/> 4-6班 2组	<input type="checkbox"/> 4-6班 3组	<input type="checkbox"/> 4-6班 4组
<input type="checkbox"/> 4-6班 5组	<input type="checkbox"/> 4-6班 6组	<input type="checkbox"/> 4-6班 7组	<input type="checkbox"/> 4-6班 8组

您已经选择了1项

2015-11-18



请从临床知识、技能，责任心纪律感和人际交流等方面进行综合评价：0-->10表示缺课-->优，其中0分缺课，低于4分表示差，4~6分中等，6~8分良，8~10分优秀 *

缺课 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 非常优秀



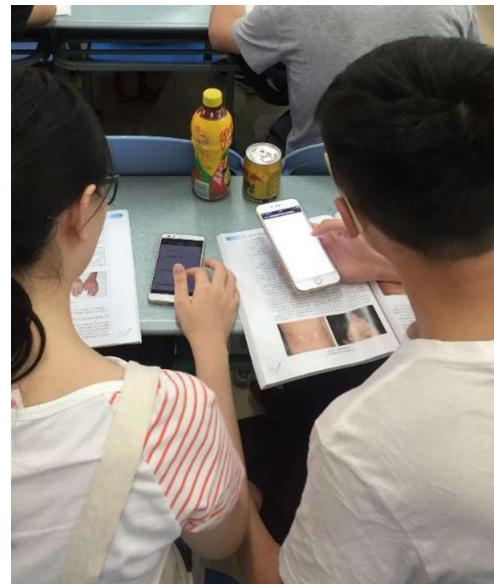
1-3班 临床3组见习日志						
次	日期	姓名	综合评价	教学态度	操作	总成绩
1	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
2	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
3	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
4	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
5	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
6	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
7	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
8	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
9	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
10	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
11	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
12	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
13	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
14	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
15	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
16	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
17	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
18	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
19	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
20	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
21	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
22	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
23	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
24	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
25	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
26	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
27	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
28	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
29	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
30	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
31	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
32	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
33	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
34	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
35	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
36	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
37	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
38	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
39	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
40	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
41	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
42	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
43	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
44	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
45	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
46	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
47	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
48	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
49	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
50	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
51	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
52	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
53	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
54	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
55	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
56	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
57	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
58	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
59	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
60	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
61	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
62	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
63	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
64	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
65	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
66	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
67	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
68	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
69	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
70	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
71	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
72	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
73	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
74	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
75	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
76	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
77	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
78	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
79	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
80	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
81	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
82	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
83	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
84	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
85	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
86	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
87	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
88	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
89	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
90	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
91	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
92	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
93	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
94	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
95	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
96	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
97	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
98	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
99	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
100	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
101	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
102	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
103	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
104	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
105	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
106	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
107	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
108	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
109	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
110	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
111	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
112	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
113	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
114	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
115	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
116	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
117	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
118	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
119	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
120	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
121	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
122	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
123	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
124	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
125	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
126	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
127	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
128	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
129	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
130	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
131	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
132	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
133	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
134	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
135	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
136	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
137	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
138	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
139	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
140	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
141	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
142	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
143	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
144	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
145	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
146	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
147	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
148	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
149	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
150	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
151	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
152	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
153	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
154	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
155	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
156	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
157	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
158	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
159	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
160	11月3日	王伟	9.5	9.5	9.5	9.5
161	11月3日	李华	9.5	9.5	9.5	9.5
162	11月3日	张伟	9.5	9.5	9.5	9.5
163	11月3日	王伟	9.5</td			

认证标准：考核和学习之间的关系

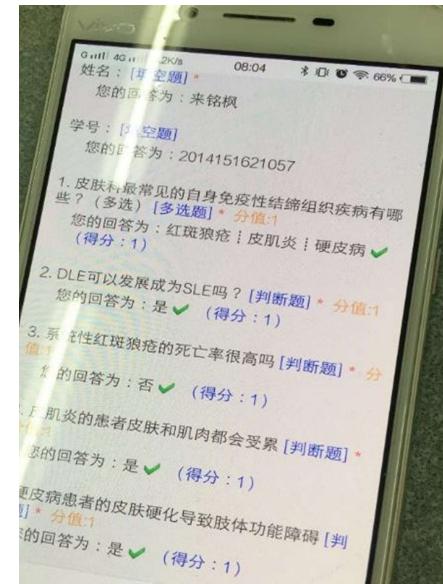
基于移动终端的随堂测验



随堂扫码



手机答题



即时反馈答案解析

认证标准：考核和学习之间的关系

TBL: 10%

Team-based Learning
以团队为基础的学习

- 每个整合课程模块的TBL考核环节
- 即时反馈，当场解决问题，鼓励争辩

课前预习阶段

理论知识自学

课堂讨论阶段

知识应用与思辨

后续学习阶段

课后巩固与提升

- 1、个人独立完成多选题 - 个人答案
- 2、分组讨论、检索资料 - 小组答案
- 3、组间争辩、代表陈词 - 全班答案
- 4、教师评价、反馈总结 - 参考答案



认证标准：考核和学习之间的关系

技能考核：BYOD策略 (Bring Your Own Device自带设备)

教师自带移动设备实施临床技能考评
反馈得分细节，而非只是分数



认证标准：考核和学习之间的关系

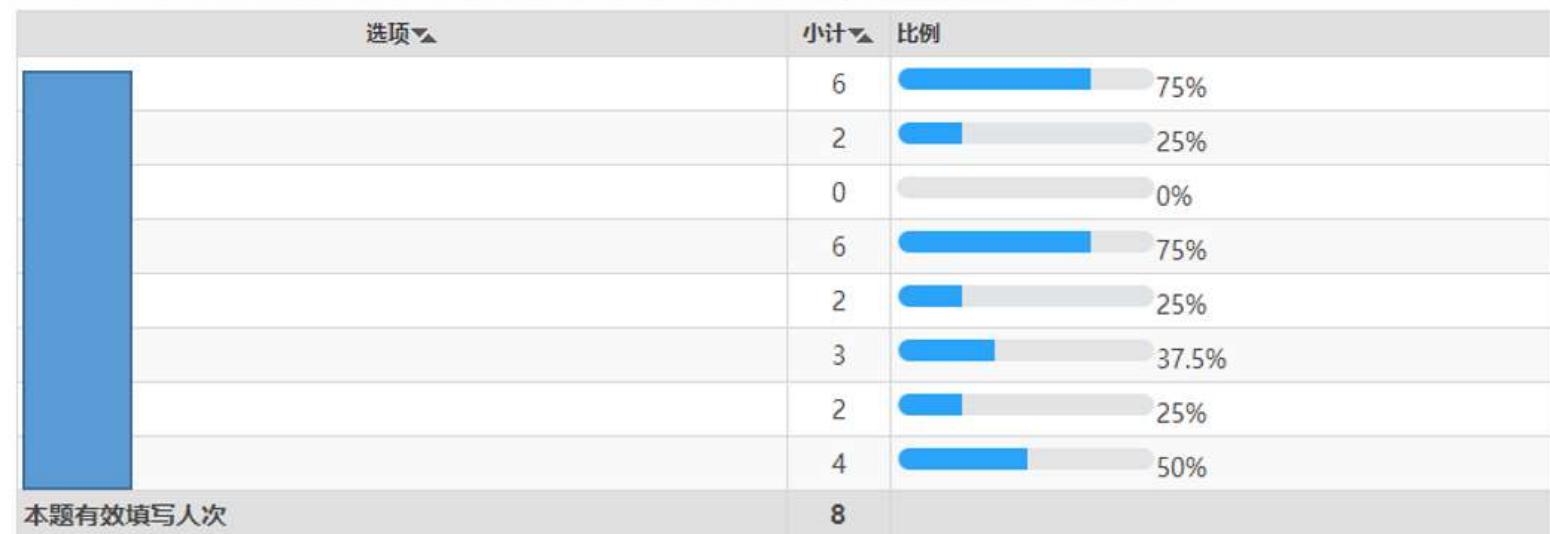
职业素养测评：5%

贡献度、责任感、团队协作

全过程：每次小组学习均有贡献评价

- 秋：4次TBL，小组命题任务

第37题：你认为组内本模块TBL贡献最大的同学是（最少投一位，最多4位，可包含你自己）？ [多选题]



认证标准：考核和学习之间的关系

职业素养测评的价值

同学A：期末笔试92分



- 口试满分
- 4次TBL3次排名5%，一次排名25%
- 教师见习评价9.5，组内平均9.0
- 担任组长，组员14人全部给5分
- 各种小组任务得票数排名前5%
- 课程教评严格按照要求定时定量完成
- 愿意为课程提供各种建议和意见

同学B：期末笔试92分



- 口试排名50%
- 4次TBL2次排名前5%，1次20%，一次35%
- 教师见习评价7.9，小组平均8.25
- 担任组员，组内互评4.5
- 小组任务得票汇总排名50%
- 课程教评突击完成，评分无区分度
- 小组任务投票全部投且只投给自己

认证标准：考核和学习之间的关系

小组任务（Task-based Learning）

如：**找不同**-最新临床指南与教材内容的不同之处

小组报告答辩-自选感兴趣课题，合作完成调查，制作报告和PPT，随机抽人答辩

科普推文写作-自选题目，完成科普推文，科室或医院官网推送

- 01 户外急救常识大放送
- 02 想要坟头草两米高，那要种什么草
- 03 每天一次遇见你，想要懂你不容易
- 04 每天划上几个“米”，颈椎病痛远离你
- 05 娃儿的身高输在了起跑线
- 06 是什么在给心里添堵
- 07 深入骨骼，解密血癌
- 08 小软的烦恼之男性性功能障碍
- 09 孕期妈妈如何降低宝宝的哮喘风险
- 10 浴火重生之烧伤那些事
- 11 肖三有话说之幽门螺杆菌最全科普
- 12 疯狂的石头
- 13 愤怒的心脏
- 14 今天你的半月板“咔咔”了吗
- 15 中医食疗治贫血的误区
- 16 身高问题事儿不小，这些你一定要晓得



选题和分工

汇总讨论和定稿

反馈与展示

小组看法和反馈

- 科普形式的拓宽，不仅仅是一篇文章...
- 小组将科普文编辑为微信推送，通过华西医学生联合会（WMSA）公众号平台进行科普推广，得到广泛好评。



认证标准：考核和学习之间的关系

有的人活着，但他的颈椎已经快死了.....

原创：华西医院 四川大学华西医院 今天

有的人活着，但他的颈椎已经快死了，

是的，我是在说正在埋头工作、看书、要手机、追剧的你、我、他.....

毕竟在繁忙的工作+学业**手机+电脑**的双重攻击下，我们的颈hang早已未老先衰，甚至颈椎病已经成了必需品，有时候没得还觉得有点不合群。

颈椎病

上学的，没有颈椎病都觉得自己不是真学霸！

上班的，没有颈椎病都不好标榜自己是好员工！

退休的，没有颈椎病都难以证明自己是老麻神！

今天，我们**四川大学华西临床医学院2014级系整4组的童鞋们**，以及骨科**刘浩教授团队**就来拯救这要死不活的颈椎！



(颈椎君，请一定好好保重)

参考文献

- 1.朱盛南,刘月仙.青少年颈椎病的病因及预防[J].齐鲁护理杂志.2008, 1.
- 2.马铭华.青少年颈椎病的临床研究进展[J].医学信息.2014, 22.
- 3.杨辉,郭丽新,武媛媛.颈椎病病因的相关性研究进展[J].中国实验诊断学.2012, 6.
- 4.裴仁和.青年人颈椎病病因及临床特点探讨[J].中国中医骨伤科杂志.2002, 4.
- 5.刘亚梅,徐振奇,刘岩,崔向宇,祝金华.青少年颈椎病的预防及康复治疗.临床荟萃.2011, 11.
- 6.中国康复医学会颈椎病专业委员会编写组, 颈椎病诊治与康复指南 (2010 版) [M].北京:中国康复医学会颈椎病专业委员会, 2010.
- 7.王进.大学生颈椎亚健康成因及颈椎操干预探析[J].按摩与康复医学.2014, 5(4). [8]毛良知. 颈部穴位重按揉引起晕厥的探讨[J].上海中医药杂志, 1983, 4(4): 33.
- 8.严叔良.颈部按摩推拿手法引起猝倒及高位截瘫一例报告[J].中华骨科杂志, 1990, (2): 148.
- 9.罗英, 重用桑枝加葛根汤治疗神经根型颈椎病 66 例[J].临床和实验医学杂志 Vol.7, No.8 Aug.2008 [11] 《关于日常生活用品不作为医疗器械审批的通知》国家食品药品监督管理局 2001 年 12 月



颈椎病，是颈椎间盘退行性改变后引发的头晕、颈痛、四肢麻木等一系列症状的疾病。



四川大学华西临床医学院
2014级系整4组同学

刘佳/张艺馨/王鑫/杨如玉/陈勇明/高峰/邹雨桐/梁宇
谢晓旦/李子昂/黄颖/艾力菲热/牟秋宏/李晨阳/仁增永宗



微信扫一扫
关注该公众号

认证标准：考核和学习之间的关系

学生自主编制习题促进深度学习

教师根据知识点分工，
提命题要求



学生命题，查阅资料
编写答案解析



教师评阅、点评

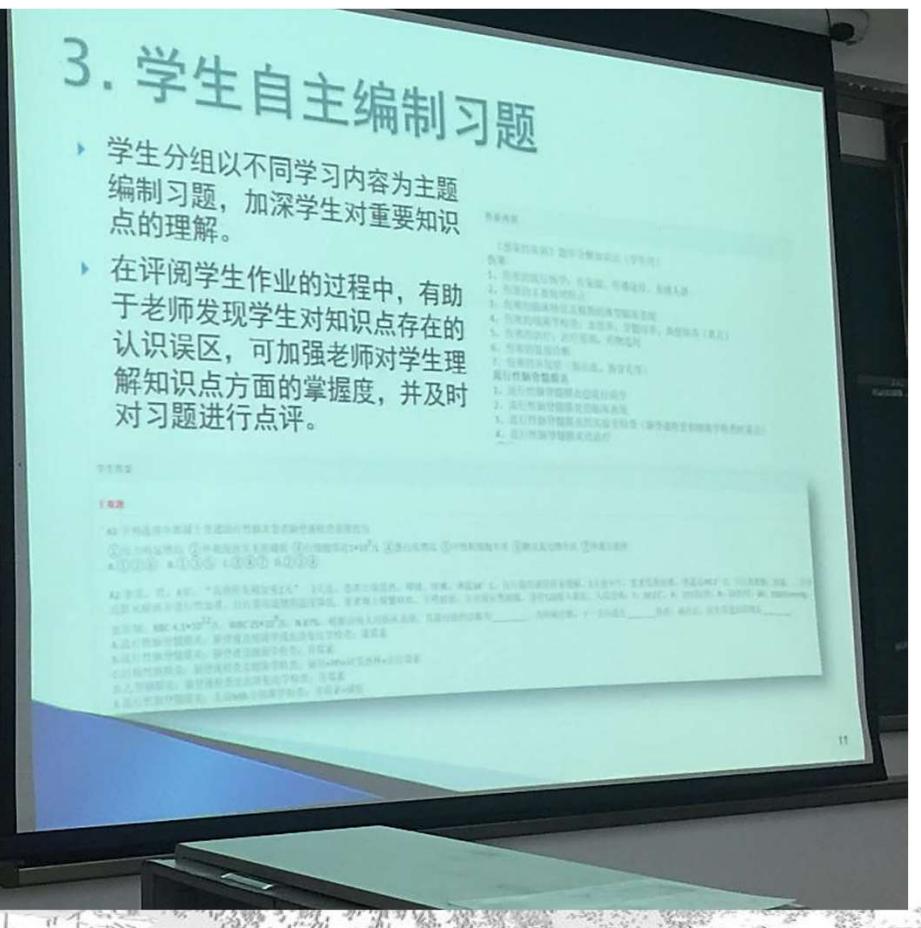


习题应用



3. 学生自主编制习题

- 学生分组以不同学习内容为主题编制习题，加深学生对重要知识点的理解。
- 在评阅学生作业的过程中，有助于老师发现学生对知识点存在的认识误区，可加强老师对学生理解知识点方面的掌握度，并及时对习题进行点评。



认证标准：考核和学习之间的关系

形成性评价的反馈

四川大学华西临床...		
2014... Logout		
考试	分数	备注
期末笔试	32.40	
临床思维和技能	13.50	10%, 口试满分15分
在线作业和考试	5.00	满分5分
TBL考核	8.50	15%排位, 满分10分
随堂测验	8.25	病例分析/小组作业满分10分
见习教师评估	8.40	30%, 满分10分
职业素养	9.04	15%排位, 满分10分

全体选课学生各项成绩百分位排位明细								
		期末总分	期末笔试	口试	TBL	职业素养	病例分析	见习教师
N	有效缺失	230	230	230	230	230	230	230
均值		78.3676	75.2609	11.9240	7.2928	8.0177	7.9943	8.1162
中值		79.2370	77.0000	12.1500	7.2000	8.0859	8.0189	8.1362
标准差		6.25494	7.97714	1.50396	.98193	.91303	.99123	.50785
极小值		50.75	50.00	6.30	3.00	5.00	2.83	6.19
极大值		93.46	91.00	15.00	9.70	10.00	9.43	9.35
百分位数	5	86.1621	87.0000	14.2500	8.9000	9.5858	8.9623	8.9399
	10	85.3665	84.0000	13.5000	8.6000	9.1774	8.9623	8.7037
	15	84.6846	84.0000	13.2000	8.4000	8.9724	8.9623	8.6111
	20	83.8491	82.0000	13.0500	8.2000	8.7607	8.9623	8.5185
	25	82.6608	81.0000	12.9000	8.0000	8.5467	8.9623	8.4568
	30	82.0383	80.0000	12.6000	7.8000	8.4100	8.4906	8.3917
	35	81.5159	79.0000	12.6000	7.6575	8.2957	8.2547	8.3333
	40	80.7158	78.0000	12.4500	7.5000	8.2106	8.2547	8.2707
	45	79.9818	77.0000	12.3000	7.3000	8.1309	8.2547	8.2101
	50	79.2370	77.0000	12.1500	7.2000	8.0859	8.0189	8.1362
	60	77.7256	74.4000	11.7600	6.9500	7.8659	8.0189	8.0247
	70	75.9032	73.0000	11.4000	6.6500	7.6675	7.5472	7.9012
	80	73.5182	68.2000	10.8000	6.4000	7.2684	7.5472	7.7262
	90	70.2524	62.1000	10.0650	6.1000	6.7330	7.0755	7.5000

四川大学华西临床...		
2018... 18,...		
考试	分数	备注
期末笔试	34.80	
临床思维和技能	10.50	
在线作业和考试	5.00	
TBL考核	8.50	
随堂测验	8.96	
见习教师评估	9.35	
职业素养	8.88	

终结性评价的反馈

电子题库与在线考试系统

- 学生查询成绩、成绩分析和答卷功能
- 通过学院账号或公众号(自动登录)



四川大学
华西临床医学院
WEST CHINA SCHOOL OF MEDICINE
SICHUAN UNIVERSITY
1914

华西临床本科教育 Undergraduate Medical Education EN 2019/4/10 退出Logout A Q

× 四川大学华西临床医学院本科教学 ...

[在线考试](#) [其他成绩](#) [系统整合能力图](#)

成绩列表 (姓名: [REDACTED] 学号: [REDACTED])

1 社会主义核心价值观价值观认知认同调查	
小测验	2015临床医学五年制
未开放查询	2016年5月26日08:00-23:55
	未开放查询
2 2019第一阶段考试4月模拟	
小测验	2015临床医学(五年制)
得分: 148	2019年4月10日09:00-23:55
分析	答卷
3 疾病诊治基础, 诊断学, 临八临五-2018春 (A卷)	
期末考试	2015临床医学(五年制)
未开放查询	2018年7月3日14:00-16:40
	未开放查询
4 2019年第一阶段考试3月模拟	
小测验	2015临床医学(五年制)
得分: 117	2019年3月24日00:00-13:30

× 四川大学华西临床医学院本科教学 ...

考试日期: 2019/4/10-2019/5/7
答卷时间: 09:00-23:55

题号	一	二
题型	A1型题	A2型题
满分	121.0	126.0
得分	76.0	60.0
评卷人		
得分:	76.0	

一、A1型题 (答题说明: 单句型最佳选择题。每一道考题下面均有五个备选答案, 请根据题意选择相应的答案或在答卷卡上相应位置涂黑, 以示正确回答。共有121道题)

- 1. 给免静脉注射50%葡萄糖5ml后, 尿量增多的主要原因是
 - A. 血浆胶体渗透压降低
 - B. 肾小球毛细血管血压增高
 - C. 小管液溶质浓度增加
 - D. 血浆晶体渗透压增高
 - E. 血容量增多

考生答案: C
参考答案: C
得分: 1分 (此题满分: 1分)

2. 下列有关睾酮功能的叙述, 错误的是

- A. 促进精子生长发育
- B. 抑制蛋白生长
- C. 促进骨骼生长
- D. 促进副性征的出现
- E. 维持正常性欲

考生答案: C
参考答案: B
得分: 0分 (此题满分: 1分)

3. 成人呼吸窘迫综合征 (ARDS) 的最重要的诊断依据是

- A. 呼吸频率增加, 每分钟大于28次
- B. 肺泡气-动脉血氧分压差 ($P_{a}O_2/FiO_2$) 降低
- C. 氧合指数 ($P_{a}O_2/FiO_2 < 300$)
- D. 肺内分流减少
- E. 血气分析显示为低氧伴轻度二氧化碳潴留

考生答案: C
参考答案: C

× 个人成绩分析表

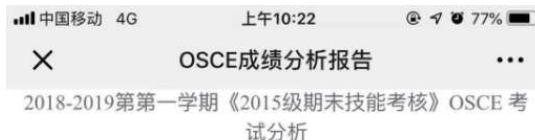
2019第一阶段考试4月模拟 专业年级 临床医学(五年制)2019级

考试日期	2019/4/10	考试地点	住院楼205			
登录ip	171.98.100.178	联系方法				
答卷时间	2019/5/4 17:42:40	交卷时间	2019/5/4 19:34:42			
考试时长	895分钟	答卷时长	112分钟			
最高满分	300	参考人数	226			
最高分	287.0	最低分	0.0			
平均分	160.00	全班	287.0			
个人得分	148.0	分数名次	135	排名百分比	60%	
知识分类得分分析						
记忆类 试题	满分	300.0	得分	148.0	得比率	49%
题型得分分析						
A1型题 试题	满分	121.0	得分	76.0	得比率	63%
A2型题 试题	满分	126.0	得分	60.0	得比率	48%
B1型题 试题	满分	53.0	得分	12.0	得比率	23%
主题词得分分析						
一级主题词	满分		得分		得比率	
病理解学	43.0		22.0		51%	
传染病学	6.0		3.0		50%	
儿科学	18.0		7.0		39%	
呼吸系统	18.0		8.0		44%	
泌尿(男生殖)系统疾病	8.0		4.0		50%	
内分泌系统	5.0		4.0		80%	
女性生殖系统	16.0		7.0		44%	
其他	6.0		5.0		83%	
神经系统	11.0		3.0		27%	
生物化学	20.0		11.0		55%	
生物物理学	15.0		3.0		20%	
卫生法规	11.0		5.0		45%	
消化系统	19.0		7.0		37%	
心血管系统	14.0		4.0		29%	
血液系统	5.0		3.0		60%	
药理学	25.0		16.0		64%	
医学伦理学	11.0		5.0		45%	
医学免疫学	12.0		9.0		75%	
医学微生物学	12.0		7.0		58%	
医学心理学	8.0		3.0		38%	
预防医学	3.0		3.0		100%	
运动系统	5.0		4.0		80%	
症状与体征	9.0		5.0		56%	

[关闭此页面](#) [打印](#)

认证标准：考核和学习之间的关系

OSCE成绩反馈案例：陕中医大



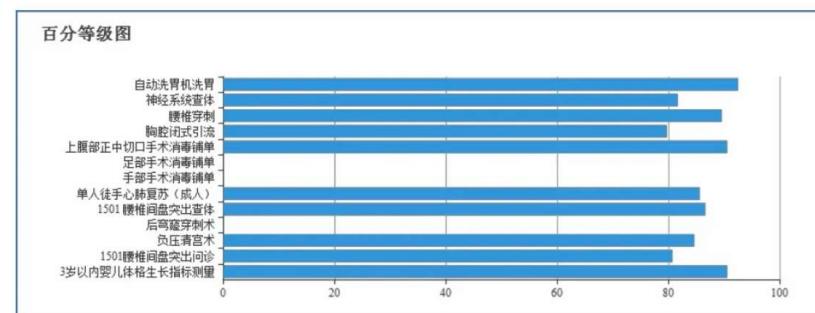
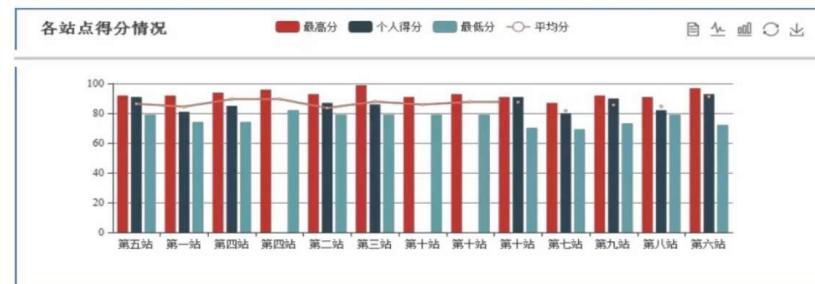
一、个人基本信息：
姓名：
学号：
班级：
年级：
专业：

二、考试基本情况：
考试名称：2015级期末技能考核
考试时间：2018/12/25
站点数：10
满分：1300
个人总成绩：870

三、试题基本情况

站点	项目名称	分值	个人得分
第一站	1501腰椎间盘突出问诊	100	85
第二站	1501 腰椎间盘突出查体	100	82
第三站	单人徒手心肺复苏（成人）	100	94
第四站	负压清宫术	100	86

个人成绩反馈



认证标准：考核和学习之间的关系

【基本标准】

明确采用的考核原则、方法与措施，能够达到以下要求：

- 确保学生能够实现预期的教育结果。(B 3.2.1)
- 有利于促进学生的学习。(B 3.2.2)
- 做好终结性评价的同时，加强形成性评价的应用，并及时进行反馈，以便指导学生更好地学习。(B 3.2.3)

【发展标准】

- 调整考核频次和类型，既鼓励基础知识的掌握又促进整合性学习。(Q3.2.1)
- 基于考核结果，及时向学生提供具体的、有建设性的反馈意见。(Q3.2.2)

常见的问题和不足：

- 如何设计、实施基于教育结果的考试
- 考试，但没有“以学为中心”，没有证据促进学生学习
- 对形成性评价的误解或偏见，与过程性评价的区别和联系认识不足
- 形成性评价的反馈困难、效果不佳或流于形式
- 课程整合，考试没有整合
- 试卷盒难以反映考试改革的实际情况
- 实习考核资料收集困难

认证标准：考试结果分析与反馈

【基本标准】

在考试完成后进行基于教育测量学的考试分析。（B 3.3.1）

将考试分析结果及存在的问题以适当方式反馈给学生、教师和教学管理人员。（B 3.3.2）

【发展标准】

- 将考试分析结果用于改进教与学。（Q 3.3.1）
- 加强考试的改革与研究（Q 3.3.2）

【现状描述】

- 请描述学校基于教育测量学的考试分析包括哪些内容？考试分析结果如何反馈？相关反馈对象如何使用考试分析结果？（包括对开课单位、教师、学生等）。

使用电子试题库和考试系统，是提高考试分析、师生反馈工作质效的有效手段

- 请举例描述某项考试改革方案是针对什么问题提出的？如何实施的？成效如何？
阶段综合改革？过程考试改革？

认证标准：考试结果分析与反馈

【基本标准】

在考试完成后进行基于教育测量学的考试分析。（B 3.3.1）

将考试分析结果及存在的问题以适当方式反馈给学生、教师和教学管理人员。（B 3.3.2）

【发展标准】

- 将考试分析结果用于改进教与学。（Q 3.3.1）
- 加强考试的改革与研究（Q 3.3.2）

【支撑文件】

- 医学院校关于考试分析的规范要求及结果反馈的管理制度。
- 三门核心课程（生物医学1门、临床医学2门）的考试分析报告。
- 最近三次毕业综合考试分析报告（分教育项目）

当前用户 : testuser

真实姓名: 姚巡

用户身份: 超级管理员

☆系统导航

▶ 网站首页

▶ 课程管理

▶ 试题管理

▶ 组卷管理

▶ 试卷管理

▶ 监考管理

▶ 成绩管理

■ 试卷批改审核

■ 已改试卷成绩

■ 学生成绩列表

▶ 形成性评价

■ 生成新的形成性评价

■ 未发布的形成性测试



考易网络题库与考试系统



网站首页 课程管理 试题管理 组卷管理 试卷管理 监考管理 | 成绩管理 | 用户管理 | 系统管理 | 帮助文件 | 重新登录 | 退出系统

最新公告

资讯标题

20140912题库更新

20140822题库更新摘要, 欢欢迎大家测试!

发布人

发布时间

操作

2012.03.15

详细信息

详细信息

我院首次试行计算机网络在线考试



试卷状态

权限、审核

权限设置

提交

权限设置

提交

权限设置

通过

权限设置

通过

权限设置

通过

	考试科目	年级	考试
1	4546		
2	病理学（理论）	2018	所有专业
3	Graduation-Exam-2020-2	2014	
4	Sample-Exam-Papers-for-System-Testing	2014	所有专业
5	病理学（理论）		

“以能力为导向”的教学理念对医学考试提出了更高的要求,而试题、试卷质量不高、组卷繁琐低效、整合课程命题困难、阅卷登分耗时耗力、图片、视频、音频素材难以在笔试中应用——这些都是当前医学教学单位普遍存在的问题和困难,而信息技术为这些问题的解决提供了助力。

3月7日,我院首次应用网络题库与考试系统对2006级八年制同学进行了实习出科考试。试卷是从诊断学、系统整合课程题库中随机抽选组成,试题的范围、难易度等可以设置掌控。在临床教学楼CAI教室,经过教务部老师的简要讲解,对有扎实电脑应用基础的同学们很快掌握了在线考试操作技巧,统一进入了考试界面,通过鼠标即可便捷地点选答案,相同的考题内容,题序却不一样,每一道题都设置了固定的答题和翻页时间;在考试系统

而山而口士 指共人照加半
《级, 儿科学小测验》试卷双向细目表(A卷)

四川大学版双向细目表

保存此双向细目表为模板

组卷限定: 限定以往使用10次及以上的试题不被本次试卷选用。
难度分布: 简单题290道, 占100% 中等题0道, 占0% 较难题0道, 占0%
分值分布: 简单题290.0分, 占100% 中等题0.0分, 占0% 较难题0.0分, 占0%

主题词			题型分布 A1型题(单句型最佳选择题)	合计
	+	-		
01: 生长发育	+	-	20	20题
02: 消化系统疾病	+	-	50	50题
03: 心血管系统疾病	+	-	50	50题
04: 新生儿与新生儿疾病	+	-	100	100题
05: 绪论	+	-		
06: 遗传性疾病	+	-		
07: 营养和营养障碍疾病	+	-		
08: 造血系统疾病	+	-		
题目数量合计				
分值合计				

《级, 儿科学小测验》试卷

组卷限定：限定以往
难度分布：简单题290道，
分值分布：简单题290.0分，占

**与过去3年的同门课程试卷的重
复率** 与2014年秋季学期试卷相比：（ ）；与2015年春季学期试卷相比：（ ）；
与2015年秋季学期试卷相比：（ ）；与2016年春季学期试卷相比：（ ）；
与2016年秋季学期试卷相比：（ ）；与2017年春季学期试卷相比：（ ）。
PS: 试卷复审情况将进行抽查，届时将通知教研室提供近3年的期末
试卷。

组卷人（职称）：

教学负责人签名

注：利用“考易”电子题库进行命题组卷的，可以提交由该系统自动生成的“双向细目表”。

个体成绩分析/试卷分析/试题分析

2016, 2015级临床医学(八年制)妇产科学期末考试学生成绩 (试卷编号: 7042)

全部考场 ▼ 全部专业 ▼ 全部班级 ▼

请在此输入要查询学生的姓名或者学号: 提交查询 显示全部

排序		升序 降序	升序 降序	升序 降序	升序 降序	升序 降序 (按成绩)		
选中	编号	学号	姓	年	专业	班	成绩	详情
<input type="checkbox"/>	1	20618162	戴	2016	临床医学(八年制)		75.5	答卷 原答卷 分析
<input type="checkbox"/>	2	20161816	张	2016	临床医学(八年制)		75.0	答卷 原答卷 分析
<input type="checkbox"/>	3	20161816	杨	2016	临床医学(八年制)		82.5	答卷 原答卷 分析
<input type="checkbox"/>	4	20161816	吴	2016	临床医学(八年制)		91.0	答卷 原答卷 分析
<input type="checkbox"/>	5	20161816	代	2016	临床医学(八年制)		71.5	答卷 原答卷 分析
<input type="checkbox"/>	6	20161816	王	2016	临床医学(八年制)		65.5	答卷 原答卷 分析
<input type="checkbox"/>	7	20161816	陆	2016	临床医学(八年制)		75.0	答卷 原答卷 分析
<input type="checkbox"/>	8	20161816	李	2016	临床医学(八年制)		83.0	答卷 原答卷 分析
<input type="checkbox"/>	9	20161816	高	2016	临床医学(八年制)		90.5	答卷 原答卷 分析
<input type="checkbox"/>	84	201514141	冯	2015	临床医学(八年制)		61.5	答卷 原答卷 分析
<input type="checkbox"/>	85	201514141	蔡	2015	临床医学(八年制)		60.5	答卷 原答卷 分析
<input type="checkbox"/>	86	201514141	蔡	2015	临床医学(八年制)		85.5	答卷 原答卷 分析
<input type="checkbox"/>	87	201414141	曾	2015	临床医学(八年制)		64.0	答卷 原答卷 分析

首页 末页

跳转至: 第1页 ▼

当前为第 1 页

共有考生: 87人

试卷实测分析

试题质量分析

考前预测、考后统计

导出当前学生成绩

双向细目表 返回上一页

认证标准：考试结果分析与反馈

【基本标准】

在考试完成后进行基于教育测量学的考试分析。（B 3.3.1）

将考试分析结果及存在的问题以适当方式反馈给学生、教师和教学管理人员。（B 3.3.2）

【发展标准】

- 将考试分析结果用于改进教与学。（Q 3.3.1）
- 加强考试的改革与研究（Q 3.3.2）

常见的问题和不足：

- 有考试分析，但比较简单，没有基于教育测量学
- 有试卷分析，没有试题分析
- 基于传统纸质版试卷的考试结果分析费时费力不科学
- 考试分析结果装试卷盒，没有反馈
- 考试分析结果没有反馈给师生、管理人员
- 或有反馈，但没有改进教与学
- 为什么进行考试改革？有何证据支持改革有效？

小结

- 对一个管理者而言，你的下属不会做你期望的，只会做你要考核的
- 教学管理者-教师-学生三者关系亦然
- “应试教育”
- “为什么考”比“考什么”、“怎么考”更重要
- 信息技术将持续推动考试革命

